

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Ю.С. Токарева

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Направленность ОП **«Профессиональное образование»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практике (педагогическая)

Цель:

Во время прохождения производственной практики (педагогическая) студентам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. Основной целью производственной практики является применение профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

Задачи:

1. формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной деятельности,
2. изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин, и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.
3. развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления,
4. формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса,
5. формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
6. формирование профессионально значимых качеств личности,
7. формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.
8. формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности;
9. организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, отражающих специфику профессиональной деятельности.
10. использование возможностей образовательной среды для формирования профессиональных умений и навыков.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики Производственная практика (педагогическая) является составной частью программы подготовки магистрантов, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры.

Производственная практика (педагогическая) предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении разделов образовательной программы и опирается на базовые знания дисциплин: «История профессионального образования», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании».

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Оценка образовательных результатов в профессиональном обра-	Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ

		зовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
2	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
3	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
4	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
5	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования История профессионального образования	Подготовка педагога профессионального обучения Подготовка педагога профессионального образования Подготовка педагога дополнительного профессионального образования Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Педагогические основы подготовки рабочих в профессиональных учебных организациях Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эф-	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Управление профессиональной образовательной организацией

	фективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление организацией дополнительного профессионального образования Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
7	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях в профессиональном образовании Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
8	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
9	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Теория аргументации в исследовательской деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
10	ПК-3. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (педагогической) – стационарная/выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения производственной практики (педагогической) – дискретная.

Место проведения производственной практики – образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования г. Чита.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края. Выбор мест прохождения производственной/педагогической практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта Владеть: Навыками по организации проектной деятельности для осуществления и реализации проекта.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для определения цели проекта Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в рамках реализации проекта; Владеть: методами, формами и средствами для определения исполнителей проекта.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные задачи стоящие перед проектом для его реализации; Уметь: принимать оптимальные решения из действующих правовых норм для реализации проекта; Владеть: навыками по принятии. Решений с учётом действующих правовых норм для

		реализации проекта.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: оптимальные задачи стоящие перед проектом для его реализации в установленное время; Уметь: принимать оптимальные решения из действующих правовых норм для реализации проекта за установленное время; Владеть: навыками по принятию решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта в установленный промежуток времени.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: результаты деятельности реализуемого проекта; Уметь: отстоять собственную позицию по вопросам связанными с предоставлением полученных результатов; Владеть: навыками ораторского искусства для успешной защиты результатов проекта и их обсуждение.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации;
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	Знать: основные нормативные документы для проектирования образовательных программ;

	<p>процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики для разработки образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеть: навыками организации проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: Использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведе-</p>	<p>Знать: факторы формирования нравственной позиции у субъектов участвующих в образовательном процессе;</p>

	<p>ния; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: планировать и организовывать специализированный образовательный процесс, направленный на становление нравственной позиции, духовности у субъектов участвующих в образовательном процессе;</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: навыками планирования образовательного процесса для формирования у обучающихся нравственной позиции, духовности на основе базовых национальных ценностей;</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для проектирования образовательного процесса;</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс для индивидуализации обучения;</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Владеть: умениями выбора и обоснования образовательных технологий развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отноше-</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления инди-</p>	<p>Знать: особенности обоснования актуальности фундаментальных основ построения взаимодействий с субъектами образо-</p>

ний	видуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	вательного процесса;
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: планировать мероприятия для организации взаимодействия субъектов и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть: способами решения проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и организации сотрудничества в образовательном процессе;
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Уметь: систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
	ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
	ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследо-	Владеть: технологиями управления, соответ-

	вательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	ствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
ПК-3. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании	Знать: отдельные методы, средства, технологии организации и закономерности поддержки педагогов в профессиональном образовании;
	ПК-3.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации	Уметь: оценивать результаты деятельности образовательной организации и отбирать формы коммуникаций с учетом специфики образовательной среды организации;
	ПК-3.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании	Владеть: приемами организации взаимодействия участников в рамках образовательного процесса.

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Срок проведения производственной/педагогической практики –2 семестр.

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации. – Посещение учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника. – Разработка плана индивидуальной работы практиканта. – Определение тематики для преподавания дисциплин в образовательном учреждении. 	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Содержательный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Обзор и анализ информации по теме диссертации с использованием различных видов информационных источников, методов поиска литературы. – Формулирование цели, задач исследования, объекта, предмета исследования. – Определение актуальности и научной новизны, структуры работы. – Выбор теоретико-методологической основы исследования, методов исследования 	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> – Разработке и реализация методик, технологий и приемов обучения и анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – Разработка группы технологических предложений/действий по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – Мониторинг прохождения психолого-педагогического 	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

		исследования. Коррекция содержания этапов эксперимента. – Сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности;	ПК-3
	Этап подготовки отчета по практике	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. – Предоставление на кафедру отчетных материалов. – Публикация материалов в виде статьи в научных журналах входящих в систему РИНЦ.	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, отражает алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- **Отчет по практике**, документ обучающегося, отражает, выполненную им работу вовремя практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.
- **Результаты практической части** исследования (диаграммы, схемы, таблицы и др.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Модуль «Практика»: учебно-методический комплекс / Д.Ц. Дугарова, С.Е. Старостина, С.З. Кимова, А.Ю. Устюжина, О.А.Смолина – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017.– 242 с.

2. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Изда-тельство Юрайт, 2017. - 154 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4// <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-534-04291-7 // <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 324 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9.//

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Н.Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5- 9293-1451-3

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. –М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 153 с. - ISBN: 978-5-534-00588-2
<https://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 160 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7.// <https://biblioonline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

3. Иванов, Е.В.. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие / Е.В. Иванов. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-534-04661-8// <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации <http://ac.gov.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexp.ru>
9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
12. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.Ru>
13. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
14. Электронная библиотека книг по менеджменту <http://menegerbook.net>
15. Электронная библиотека книг и статей по менеджменту <http://infomanagement.ru>
16. Сайт «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru>
17. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>
18. Современные технологии управления. Научный журнал <http://sovman.ru/ru/allnumbers.html>
19. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
20. СПС Консультант плюс (правовая база данных) <http://www.consultant.ru>
21. СПС Гарант (правовая база данных) <http://www.garant.ru>
22. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru>
23. Институт международных экономических и политических исследований. <http://www.forecast.ru>

24. Институт статистических исследований и экономики знания ГУ ВШЭ.
<http://issek.hse.ru>
25. Международный научно-образовательный Форсайт- центр НИУ ВШЭ.
<http://foresight.hse.ru>
26. Сигма. Сайт группы ведущих российских экономистов.
<http://www.sigmaecon.ru/ru/about/>
27. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
28. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
29. Российская виртуальная библиотека. <http://www.rvb.ru>
30. Русский гуманитарный Интернет университет. Библиотека учебной и научной литературы. <http://sbiblio.com/biblio>
31. Экономическая библиотека онлайн. <http://www.elobook.com/>
32. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net>
33. Единый архив экономических и социологических данных ГУ ВШЭ.
<http://sophist.hse.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А.А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека

России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им.

Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

9.2.Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition

3. Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

5. АИБС "МераПро"

6. MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

<p>Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам;</p> <p>1) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения);</p> <p>2) Министерство образования и науки Забайкальского края</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Структура и содержание производственной практики магистрантов предполагает осуществление исследовательской деятельности по педагогической тематике на базе учебных заведений (общеобразовательных учреждений или вузов). Исследовательская деятельность включает планирование и реализацию педагогического эксперимента по выбранной магистрантом теме. Практическая подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности направлена на реализацию следующих функций:

- диагностической;
- конструктивно;
- проектировочной;
- организаторской;
- исследовательской;
- коммуникативной;
- прогностической;
- оценочной.

В соответствии с вышеназванными функциями, содержание производственной практики включает в себя:

- изучение документации и оценка уровня сформированности учебной деятельности учащихся;
- посещение учебных занятий и определение особенностей методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения;
- планирование и проведение педагогического эксперимента;
- разработка методического сопровождения педагогического эксперимента;
- составление аналитической и отчетной документации практики. Магистранты составляют индивидуальный календарный план практики и в течение всего срока практики ведут необходимую документацию. В течение производственной практики магистрант должен написать научную статью (апробация материалов исследования)

- РИНЦ, ВАК. А также провести психолого-педагогическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

Разработчик:
доцент каф. ТМПОСиТ



А.В. Шевкун

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «31» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ



М.И. Мелихова

«31» 08 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

«____» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по производственной практике (педагогическая)

по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Направленность ОП **«Профессиональное образование»**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	оптимальные задачи стоящие перед проектом для его реализации;	проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для определения цели проекта	результаты деятельности реализуемого проекта;	Научная статья
	Уметь	принимать оптимальные решения из действующих правовых норм для реализации проекта за установленное время;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в рамках реализации проекта;	отстоять собственную позицию по вопросам связанными с предоставлениями полученных результатов;	Отчет по социологическому
	Владеть	навыками по принятии решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта.	навыками по принятии решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта в установленный промежуток времени.	навыками ораторского искусства для успешной защиты результатов проекта и их обоснование.	социологическому
ОПК - 1	Знать	содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации	демонстрировать знания правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования;	актуальные проблемы в сфере образования в условиях реализации образовательного процесса;	му
	Уметь	применять знания нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования	вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками по применению знаний нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;	навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию

ОПК-2	Знать	основны нормативных документов для проектирования образовательных программ;	факторы, влияющие на процессы обучения, воспитания и социализации участников образовательного процесса;	процессы, протекающие в социальной сфере для организации процессов воспитания, социализации и обучения;	Научная статья
	Уметь	осуществлять педагогическую диагностику участников образовательного процесса;	использовать методы педагогической диагностики для разработки образовательных программ;	осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Отчет по социологическому
	Владеть	методами проектной деятельности для разработки образовательных программ;	навыками использования методов педагогической диагностики в рамках проектной деятельности;	навыками организации проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Отчет по социологическому
ОПК-3	Знать	образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);	основы организации коммуникации со специалистами различных отраслей научного знания;	основные характеристики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Научная статья
	Уметь	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса	выполнять индивидуально подобранные комплексы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками преодоления возникающих в среде обучающихся разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому исследованию
ОПК-4	Знать	факторы формирования нравственной позиции у субъектов участвующих в образовательном процессе;	средства и способы обучения и воспитания нравственной позиции у субъектов участвующих в образовательном процессе;	элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Научная статья
	Уметь	создавать и реализовывать условия для развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	планировать и организовывать специализированный образовательный процесс, направленный на становление нравственной позиции, духовности у субъектов участвующих в образовательном про-	применять средства и способы для создания ситуаций в образовательном процессе, направленных на формирование у обучающихся нравственной позиции, духовности;	Отчет по социологическому исследованию

			цессе;		
	Владеть	методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	методами диагностики актуального состояния и опытом разработки воспитательных ситуаций, содействующие становлению нравственной позиции у субъектов участвующих в образовательном процессе;	навыками планирования образовательного процесса для формирования у обучающихся нравственной позиции, духовности на основе базовых национальных ценностей;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	особенности использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для проектирования образовательного процесса;	основные современные образовательные технологии, для индивидуализации всего образовательного процесса;	приоритетные современные образовательные технологии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Научная статья
ОПК-6	Уметь	применять образовательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;	анализировать, проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс для индивидуализации обучения;	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	умениями выбора и обоснования образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	умениями выбора и обоснования образовательных технологий развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	особенности обоснования актуальности фундаментальных основ построения взаимодействий с субъектами образовательного процесса;	основы формирования образовательной среды для планирования, организации и реализации взаимодействия участников образовательных отношений;	методы, приемы и технологии для осуществления взаимодействия с различным контингентом обучающихся;	Научная статья
ОПК - 7	Уметь	использовать методы для раскрытия индивидуальных особенностей участников образовательных отношений;	планировать мероприятия для организации взаимодействия субъектов и составлять планы взаимодействия участников образовательных отноше-	использовать методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Отчет по социологическому

ПК – 1	Владеть	методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся для формирования наиболее оптимальной среды в образовательном учреждении;	приемами и технологиями организаторской деятельности для осуществления взаимодействия участниками образовательных отношений;	способами решения проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и организации сотрудничества в образовательном процессе;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области	особенности распространения методического опыта в профессиональной области;	принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках образовательной программы для отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Научная статья
	Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для распространения методического опыта в профессиональной области	систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;	применять в процессе обучения различные методы отбора и оценки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	приемами диагностики и оценки практических последствий в профессиональной области;	навыками по распространению методического опыта в профессиональной области;	приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;	Отчет по социологическому исследованию
ПК - 2	Знать	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	общие и специфические закономерности развития управляемой системы;	технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой макро- и микросистемы для осуществления анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Научная статья
	Уметь	вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; как исследовать, организовывать и оценивать управ-	применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных организациях, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития и потенциальных возможностям, вносит конструктивные предложения по	Отчет по социологическому исследованию

ПК-3	Владеть		ленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	улучшению управляемой макро- и микросистемы;	
	Владеть	навыками проектирования и оценивания управленческого процесса с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	разрабатываемые инновации в профессиональном образовании;	общие и специфические закономерности развития форм коммуникаций в профессиональном образовании ;	отдельные методы, средства, технологии организации и закономерности поддержки педагогов в профессиональном образовании;	Научная статья
	Уметь	учитывать специфику образовательной среды для реализации коммуникаций в профессиональном образовании;	отбирать и поддерживать формы коммуникаций в профессиональном образовании	оценивать результаты деятельности образовательной организации и отбирать формы коммуникаций с учетом специфики образовательной среды организации;	Отчет по социологическому
	Владеть	навыками проектирования и оценивания управления образовательной средой	навыками организации и оценивания управленческого процесса	приемами организации взаимодействия участников в рамках образовательного процесса.	Отчет по социологическому

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

1	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: -анализ реальной ситуации, детерминирующий необходимость изучения данной проблематики; - оценка разработки данной проблемы в науке. Описание проблемной ситуации и проблемы в выбранной области исследования.	УК-2 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Теоретический вопрос Практическое задание
2	Составление научной биографии ученого, работающего в рамках выбранной магистрантом темы исследования (на выбор)	УК-2 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Написание эссе
3.	Обоснование теоретико- методологической базы исследования, выбор методов	УК-2 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Библиография по теме исследования
6.	Работа над магистерской диссертацией, теоретико-методологические исследования	УК-2 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Теоретический вопрос
7.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	УК-2 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность раскрыта всесторонне, информация представлена последовательно, системно и логично. Приведены различные научные точки зрения. Дана аргументированная оценка реальных фактов.
«хорошо»	Актуальность раскрыта. Материал изложен логично и последовательно. Не проведен анализ исследования данной проблематики в научной литературе. Не использован фактический материал. Допускаются некоторые незначительные неточности по вопросу.
«удовлетворительно»	Актуальность раскрыта неполно, отсутствует анализ научных концепций, допущены фактические ошибки. Материал изложен непоследовательно или бессистемно
«неудовлетворительно»	Актуальность не раскрыта

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно. Показаны знания в рамках поставленной задачи. Допущены недочеты
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Имеется 15 аннотированных источников.
«хорошо»	Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Нуждается в корректировке социологический блок библиографического списка. Аннотированных источников 10. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ.
«удовлетворительно»	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы. Библиография составлена без учета требований ГОСТ, в целом, но имеются отдельные нарушения. Недостаточно работ представителей классической социологической мысли. Аннотированных источников 10.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники. Составляющие библиографического списка представлены фрагментарно, нуждаются в существенном дополнении. Библиография составлена без учета требований ГОСТ. Аннотированных источников 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Научная статья написана в рамках выбранной темы исследования. Правильно оформлен библиографический список. Обоснована актуальность, определены цели, задачи, теоретико-методологическая база исследования, объект и предмет, выдвинуты гипотезы, методы исследования. Используются методы исследования позволяющие решить сформулированные задачи, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Научная статья выполнена по заданной теме. Правильно оформлен библиографический список. Грамотно представлена актуальность исследования. Поставлены цели, задачи, определен объект и предмет исследования. Правильно выбраны методы исследования. сформулированы методологические принципы, позволяющие достигнуть поставленных задач исследования, сделаны обоснованные выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Однако, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Научная статья в соответствии с выбранной темой. Оформлен библиографический список. Сформулированы цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования. Однако неточности в формулировке гипотез исследования, выборе методов. Отсутствуют выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает затруднения в преподнесении материала, не может ответить на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена структура эссе, наличие собственного взгляда, оценки на проблему, использование соответствующих терминов и понятий, анализ теоретических положений, обращение к реальным фактам, логика изложения
«хорошо»	Частично соблюдена структура эссе, присутствует собственное мнение, но без четких доказательств
«удовлетворительно»	Не соблюдена структура эссе, нет собственной точки зрения
«неудовлетворительно»	Эссе не представлено

Критерии и шкалы оценивания программы эмпирического социологического исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Присутствуют все элементы оформления, они уместны и совпадают с содержанием. Присутствует содержательное изложение проблемы, предпринята попытка ее обосновать со ссылкой на разные источники информации. Программа содержит обоснование проблемы исследования, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Все формулировки соответствуют теме и логично взаимосвязаны друг с другом. Методики очень простые и подобраны случайно. Отчет содержит подробное описание, анализ и интерпретацию полученных результатов. Структура построения материала в отчете ясная и оправданная, соответствует замыслу исследования
«хорошо»	Присутствуют все элементы оформления, они уместны и совпадают с содержанием. Присутствует простое описание проблемы, но есть попытка ее самостоятельного анализа. Программа содержит обоснование проблемы исследования, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Методики просты, но соответствуют предмету исследования и его задачам, в исследовании. Помимо подробного описания полученных данных присутствует попытка их анализа и интерпретации. Структура построения материала в отчете ясная и оправданная, соответствует замыслу исследования
«удовлетворительно»	Формально присутствуют все элементы оформления, но они не согласуются с содержанием работы. Присутствует простое описание проблемы, без попыток ее анализа. Программа выполнена формально, определения и формулировки расплывчаты и/или не соответствуют друг другу. Методики очень простые и подобраны случайно. Присутствует лишь описание результатов исследования. Видны попытки структурирования материала отчета
«неудовлетворительно»	Оформление не соответствует требованиям или оформлено небрежно. Проблема не сформулирована. Программа отсутствует. Методики очень простые и подобраны случайно. Отсутствует описание, анализ и интерпретация данных исследования. Отсутствует полностью структура изложения.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
«хорошо»	– правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры
«удовлетворительно»	– выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

«неудовлетворительно»	– не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неуважительной причине
-----------------------	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен самостоятельно, носит творческий характер; - содержит элементы научной новизны; - обобщен и проанализирован достаточный объем литературы, эмпирической информации и других материалов, позволивших всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; - представлено в соответствии с требованиями эмпирическое социологическое исследование. 	Эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен самостоятельно, носит творческий характер; - выводы и рекомендации не достаточно аргументированы, их практическая значимость и научная новизна вызывает сомнение; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературы, статистической информации и других материалов; - не достаточно проанализировано современное состояние исследований в отечественной и мировой науке по данному направлению; - представлено в соответствии с требованиями эмпирическое социологическое исследование. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен; - написан поверхностно, выводы и рекомендации слабо аргументированы, их практическая значимость и научная новизна и самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение; – обобщен и проанализирован относительно небольшой объем литературы, статистической информации и других материалов; слабо проанализировано современное состояние исследований в отечественной и мировой науке по данному направлению. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями, не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовлен не самостоятельно; - анализ современных литературных, статистических и др. источников в отечественной и мировой науке по направлению исследования отсутствует или представлен недостаточно; - научная новизна работы не обоснована 	Компетенции не сформированы

	или обоснована недостаточно; - отсутствуют подтвержденные публикации магистранта по представленной тематике научного исследования.	
--	---	--

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Опираясь на реальные факты и научные исследования, докажите актуальность выбранной темы.
2. Чем определен выбор научной проблемы в Вашем исследовании?
3. Опишите методологические основания Вашего исследования. Докажите выбор именно данных методологических подходов.
4. Какова цель и задачи Вашего исследования? Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?
5. Охарактеризуйте методологический комплекс Вашего исследования.
6. Объясните критерии отбора концепций как теоретической основы Вашего исследования.
7. Можно ли актуализированную общественную потребность приравнять к исследовательской проблеме?
8. Раскройте взаимосвязь между методологией и эмпирическим исследованием.
9. Какие научно-практические методы соответствуют тематике научного исследования и ее теоретической базе? Ответ обоснуйте.
10. Какие научно-теоретические методы и научные подходы соответствуют тематике научного исследования и ее теоретической базе? Ответ обоснуйте.
11. Раскройте взаимосвязь между объектом, предметом и гипотезой Вашего исследования.
12. Почему для понимания научной доктрины нужно знать творческую биографию мыслителя?
13. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением выбранной Вами темой?
14. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением выбранной вами темой?
15. Какие вопросы по данной теме хорошо изучены учеными и не вызывают у них споров?
16. Какие вопросы по данной теме являются дискуссионными в социологии?
17. Какие вопросы по данной теме изучены слабо или не изучены совсем?
18. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.

Практические задания

1. Опишите программу исследования по следующим индикаторам: теоретико-методологические предпосылки исследования в соответствии с целью и задачами исследования; обоснование гипотезы исследования; логические операции для ее проверки.
2. Охарактеризуйте структуру и содержание Вашего эмпирического исследования.

3. Прикладное исследование может быть фундаментальным и прикладным, теоретическим и эмпирическим. Каков характер Вашего исследования?
4. Какие методы Вы использовали для определения проблемы исследования, определения степени актуальности, объекта и предмета исследования.
5. От чего зависит объем выборочной совокупности? Как вы формировали выборку исследования? Какова генеральная совокупность в Вашем исследовании? Какие источники эмпирической информации Вы использовали в исследовании?
6. Каковы теоретический и эмпирический объекты Вашего исследования? Обоснуйте свой выбор.
7. Разработайте проект использования теории при проведении прикладного исследования.
8. Дайте оценку различным методикам обоснования репрезентативности эмпирического исследования.
9. Проведите социологическую экспертизу программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013–2020 годы".

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ статей в журналах «Социологические исследования», «Философские науки», близкие Вашей тематике исследования. Напишите аннотацию.
2. Обзор существующих научных школ по теме исследования. Оформляется в виде таблицы.
3. Составление библиографии по теме исследования
4. Анализ литературных источников по теме исследования, который должен содержать объективный критический анализ современной отечественной и зарубежной научной, нормативно-правовой и справочной литературы по исследуемому вопросу. В нем освещается степень изученности вопроса. Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Раздел необходимо закончить краткими выводами или заключением о состоянии изученности вопроса.
5. Охарактеризуйте современную социологическую науку. Заполните следующую таблицу

Социальная реальность	Парадигма	Теории	Представители

6. Представление статьи или темы выступления на конференции.
7. Представление программы эмпирического прикладного исследования, которая должна включать следующие разделы:
 - формулировка проблемы;
 - определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
 - логический анализ основных понятий (исходных теоретических понятий (категорий) исследования; операционализирующих эти понятия эмпирических категорий (индикаторов, категорий анализа, единиц анализа и единиц счета);
 - выдвижение гипотез;
 - определение выборочной совокупности;
 - составление инструментария;
 - полевое обследование;
 - обработка и интерпретация полученных данных;
 - подготовка научного отчета.

Раскройте содержание данных этапов применительно к теме своего исследования.

8. Участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- показать способность тезисно вынести ключевые моменты доклада, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал эмпирическими данными;
- расставлять смысловые и содержательные акценты при изложении материала;
- интерпретировать материал с авторской позиции, комментировать различные точки зрения;
- знать основные положения методологии научного исследования;
- показать умение их применять в процессе научной работы;
- уметь использовать современные методы научного исследования;
- показать самостоятельность при выполнении эмпирических и исследовательских практик.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации. К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий обоснование выбора темы исследования;
- описание источников по теме магистерской диссертации;
- программу эмпирического социологического исследования;
- подготовленную статью в соответствии с темой исследования
- выполнение практических и теоретических заданий;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем производственной практики и /или научным руководителем магистерской диссертации
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время консультаций с руководителем производственной практики и / или научным руководителем магистерской диссертации
Программа эмпирического социологического исследования	Разработка программы исследования проводится на консультациях с руководителем производственной практики и /или научным руководителем магистерской диссертации. Презентация представляется на заключительной конференции по практике в отчете
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.